

3^{er} SEMINARIO INTERNACIONAL

pensar de otro modo

Herramientas
filosóficas para
investigar en
educación

2, 3 y 4
Nov

2016 Uptc/Tunja, Boyacá



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de Maestros



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios



UNIVERSIDAD
DE ANTIQUIA



Pontificia Universidad
JAVERIANA



UFRGS
UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE DO SUL



UNISINOS

III SEMINARIO INTERNACIONAL “PENSAR DE OTRO MODO”

HERRAMIENTAS FILOSÓFICAS PARA INVESTIGAR EN EDUCACIÓN

NOVIEMBRE 2, 3 Y 4 DE 2016, TUNJA (UPTC)

PRESENTACIÓN

El Seminario Internacional Pensar de otro modo: *Usos de Foucault para pensar la educación en Iberoamérica*, fue un evento académico organizado en el año de 2004, en la ciudad de Bogotá por investigadores, cuyo propósito fue conmemorar los veinte años de la muerte de Michel Foucault con un ejercicio reflexivo sobre los usos de las herramientas conceptuales y metodológicas propuestas por el filósofo francés, en las investigaciones en educación y pedagogía. Ese fue el inicio de una serie de encuentros con investigadores y pensadores de Latino América y Europa que, además de promover lazos académicos y de amistad, sirvió de pretexto para que, en el año 2014, nuevamente en la ciudad de Bogotá, se desarrollara la segunda versión del encuentro bajo el título *II Seminario Internacional pensar de otro modo: resonancias de Foucault en la educación*. Esta segunda versión del seminario se trazó como propósitos, por una parte, mantener el espacio de encuentro académico sobre los usos y las posibilidades que ofrece el pensamiento de Foucault para analizar problemas; y por otra parte, promover la reflexión pública alrededor de la educación y la pedagogía, no solo para pensar de otras maneras asuntos propios de estos campos de saber, sino también para abordar problemas que las sociedades contemporáneas acusan como signadas por una profunda marca educativa.

Fruto de esas reflexiones, el comité organizador y académico decidió continuar con la realización del evento cada dos años y promover su rotación por diferentes Universidades de la ciudad y el país, siempre compartiendo con colegas nacionales e internacionales. Para esta tercera versión, se escogió como sede la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC, en Tunja (Boyacá) y, a partir del balance realizado de los trabajos y reflexiones presentados en las anteriores versiones, se decidió profundizar en la discusión sobre los usos que se hace de las herramientas foucaultianas para la investigación filosófica en educación y pedagogía. En este sentido, se reconoce que las preguntas y problemas de estudio son definidos y determinan a su vez los conceptos-herramienta que orientan la investigación en educación; ampliando el campo de análisis y estudios y posibilitando la apropiación y ajustes que diferentes pensadores e investigadores hacen de las herramientas, lo cual amplió las preguntas, los objetos y los énfasis en los abordajes metodológicos configurando lo que algunos autores llaman campo de estudios Foucaultianos.



COORDINACIÓN GENERAL

Oscar Pulido-Cortés — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

COMITÉ ORGANIZADOR

Pedro Alexander Sosa Gutiérrez — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

Carlos Ernesto Noguera-Ramírez — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP), Grupo de Estudo e Pesquisa em Inclusão (GEPI) y Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

Dora Lilia Marín-Díaz — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP), Grupo de Estudo e Pesquisa em Inclusão (GEPI) y Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

Elsa Georgina Aponte Sierra — Grupo RIZOMA Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).

Leonor Gómez Gómez — Grupo RIZOMA Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).

María Teresa Suarez Vaca — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

Nelson Bedoya — Universidad Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

Oscar Espinel-B — Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

COMITÉ ACADÉMICO

Alfredo José da Veiga-Neto — Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

Pedro Alexander Sosa Gutiérrez — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Uptc).

Ana Cristina León — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

Ana María Valle — Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Andrés Klaus Runge Peña — Universidad de Antioquia (UdeA), Grupo sobre Formación y Antropología Pedagógica e Histórica (FORMAPH).

Carlos Ernesto Noguera-Ramírez — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP), Grupo de Estudo e Pesquisa em Inclusão (GEPI) y Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

David Andrés Rubio — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

Dora Lilia Marín-Díaz — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP), Grupo de Estudo e Pesquisa em Inclusão (GEPI) y Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

Gustavo Adolfo Parra — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).



Julio Groppa Aquino — Universidade de São Paulo (USP), Coletivo de pesquisadores sobre educação e relações de poder.

Maura Corcini Lopes — Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Grupo de Estudo e Pesquisa em Inclusão (GEPI).

Oscar Saldarriaga — Pontificia Universidad Javeriana, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

Oscar Espinel-Bernal — Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

Oscar Pulido-Cortés — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

Silvio Gallo — Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP).

APOYO ACADÉMICO Y LOGÍSTICO

Andrea del Pilar Hernández — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

Ania Quintero López — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

Bibiana Alexandra González — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

Ingrid Vargas — Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

Johan Hurtado — Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

Liliana Andrea Mariño Díaz — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

Lola María Morales — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

Sttefany Moreno — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

GRUPOS ORGANIZADORES E INSTITUCIONES AUSPICIANTES

Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

Grupo Filosofía, Sociedad y Educación (FSE).

Grupo RIZOMA (GR).

Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad (PFS).

Coletivo de pesquisadores sobre educação e relações de poder.

Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

Grupo de Estudo e Pesquisa em Inclusão (GEPI).

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).

Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO).

PROPÓSITOS GENERALES

- Mantener el espacio de encuentro académico para el diálogo en torno a los usos y las posibilidades que ofrece las herramientas conceptuales y metodológicas del pensamiento de Foucault para analizar problemas del campo educativo y pedagógico.
- Estimular el interés de académicos, educadores, funcionarios gubernamentales y ciudadanos en general sobre las prácticas educativas y la relación entre educación, políticas públicas y prácticas de formación en las sociedades contemporáneas.
- Fomentar la reflexión pública en torno a la educación y la pedagogía para pensar de otras maneras asuntos propios de estos campos de saber y para abordar problemas de las sociedades contemporáneas que conllevan una profunda marca educativa.

TEMÁTICAS CENTRALES

El seminario se ocupa de la reflexión y discusión a propósito de las herramientas conceptuales y metodológicas usadas en la producción de problematizaciones y en el estudio de problemas educativos y pedagógicos. Estas reflexiones son abordadas desde la lectura que diferentes investigadores realizan de lo que se parece ser un desplazamiento o cambio de énfasis en las problematizaciones y su abordaje, debido tanto a la lectura e identificación de otras herramientas en los cursos que el filósofo francés dictó en el *Collège de France* entre 1970 y 1984 y que fueron publicados en los últimos años, como a los desarrollos y apropiaciones que filósofos e investigadores han hecho de tales herramientas.

Se trata entonces de profundizar en la comprensión de los cambios de perspectiva que suscita la ampliación de la caja de herramientas foucaultianas y en reconocer los nuevos estudios que desde esta perspectiva se desarrollan en el campo educativo y pedagógico. Con base en lo anterior, para este seminario se formulan tres ejes que articularán tanto las conferencias, los paneles temáticos y de cierre, como las mesas de trabajo que se organicen a partir de los trabajos inscritos.

1. Saber-poder: herramientas arqueológicas y genealógicas

Cada vez que Foucault abordaba un objeto de estudio creaba conceptos teórico-metodológicos específicos que le permitieran realizar sus investigaciones. Así, en el conjunto que reúne sus primeros trabajos es posible reconocer herramientas de cuño arqueológicos gracias a las cuales estudió los estratos de saber que conforman los discursos considerados verdaderos y proponer una historia del pensamiento a partir de las prácticas que configuraron lo verdadero para un determinado momento o sociedad. En el segundo grupo de trabajos se percibe un desplazamiento en el foco de análisis y por lo tanto en las herramientas usadas, de esta forma es posible identificar allí estudios sobre las relaciones de poder y la comprensión de las tácticas y las estrategias usadas por los sujetos para su conducción individual y colectiva. El tándem saber-poder emerge como el concepto-herramienta que articula estos dos primeros grupos de trabajos que, generalmente se asocia a los tránsitos y desplazamientos de los pares arqueología-genealogía, episteme-dispositivo. Esta mesa reúne los trabajos que presentan análisis e



investigaciones que apropiaron y usan las herramientas arqueológicas y genealógicas propuestas por Foucault en estos trabajos para pensar temas y problemas del campo de la educación y la pedagogía.

2. Gobierno por la verdad: entre política y ética

En la última etapa de su trabajo, Foucault plantea un nuevo desplazamiento en sus estudios. En esta ocasión centrará su mirada en el sujeto, para ser más exactos, en los procesos por los que el individuo se descubre, reconoce, declara y constituye como sujeto. Este cambio de mirada trajo consigo otras formas de preguntar, otros conceptos y nuevas problematizaciones que, algunos autores describen como una *torsión ética* en las investigaciones del pensador y otros describen como un cambio de foco (y por tanto de herramientas) que lo llevó a la analítica en términos del saber-poder al análisis del gobierno por la verdad y en particular a indagar por asuntos relacionados con las artes de existencia y prácticas de subjetivación. Como las relaciones entre política y manifestación de la verdad no se restringen a un cálculo utilitarista o al acomodamiento racional e intencionado de un cuerpo de saberes, es preciso reconocer que el ejercicio del poder se acompaña usualmente de una manifestación de verdad. Este giro metodológico posibilita tanto el surgimiento de nuevas perspectivas para abordar los objetos de estudio, como la emergencia de objetos e interrogantes im-pensados. Esta mesa se propone el indagar por la potencia y usos de conceptos como aleturgia, parrhesía, inquietud de sí, gobierno por la verdad, anarqueología, problematización, gubernamentalidad, tecnologías del yo, entre otros, para pensar temas y problemas del campo de la educación y la pedagogía.

3. Pensar de otro modo: Foucault, Sloterdijk y Deleuze y otros

La mirada de Deleuze sobre el trabajo arqueo-genealógico de Foucault, expuesta magistralmente en su libro dedicado al colega y amigo poco después de su muerte, abrió nuevas posibilidades de interpretación y ha permitido realizar diversas aproximaciones entre ambos pensadores. Igualmente sucede con el libro “Has de cambiar tu vida” del alemán Peter Sloterdijk, quien retoma los últimos trabajos de su colega francés, pero en clave de lo que él denomina como “antropotécnicas”. En ambos casos, se trata de conversaciones que abren nuevos horizontes de interpretación e investigación en el campo de la pedagogía y la educación. Con esta comprensión, la mesa se propone a partir de esta tercera versión del seminario abrir un espacio para el análisis y discusión de las contribuciones de otros pensadores al campo de la educación y la pedagogía.

METODOLOGÍA

El seminario ofrece tres tipos de actividad académica: conferencias (inaugural y de cierre), mesas de trabajo y paneles temáticos.

1. Conferencias

- **Apertura: Oscar Pulido-Cortés** (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-Uptc, Grupo Filosofía, Sociedad y Educación).



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL



UNIMINUTO
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA



UNIVERSIDAD
DE LA SALLE



UNIVERSIDAD
JAVERIANA



UFRGS
UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE DO SUL



UNISINOS

- **Cierre: Julio Groppa Aquino** — Universidade de São Paulo (USP), Coletivo de pesquisadores sobre educação e relações de poder.

2. Páneles

Los páneles temáticos y de cierre, son espacios de encuentro de los investigadores nacionales e internacionales que expondrán reflexiones en alguna de las tres temáticas definidas para el evento.

Páneles temáticos:

✓ **SABER-PODER: HERRAMIENTAS ARQUEOLÓGICAS Y GENEALÓGICAS**

- **Alfredo José da Veiga-Neto** — Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).
 - **Andrés Klaus Runge** — Universidad de Antioquia (UdeA), Grupo sobre Formación y Antropología Pedagógica e Histórica (FORMAPH).
 - **Oscar Saldarriaga** — Pontificia Universidad Javeriana, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).
- Modera: David Rubio** — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

✓ **GOBIERNO POR LA VERDAD: ENTRE POLÍTICA Y ÉTICA**

- **Ana María Valle** — Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
 - **Dora Lilia Marín-Díaz** — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP), Grupo de Estudio e Pesquisa em Inclusão (GEPI) y Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).
 - **Oscar Espinel** — Universidad Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.
- Modera: Pedro Alexander Sosa Gutiérrez** — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Uptc).

✓ **PENSAR DE OTRO MODO: FOUCAULT, SLOTERDIJK, DELEUZE Y OTROS**

- **Carlos Ernesto Noguera-Ramírez** — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP), Grupo de Estudio e Pesquisa em Inclusão (GEPI) y Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).
 - **Maura Corcini Lopes** — Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Grupo de Estudio e Pesquisa em Inclusão (GEPI).
 - **Silvio Gallo** — Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP).
- Modera: Ana Cristina León** — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

PANEL DE CIERRE:

Es un espacio de conversación para presentar una mirada panorámica acerca de las discusiones y reflexiones presentadas durante los tres días de trabajo.

- **Ana María Valle** — Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- **Carlos Ernesto Noguera-Ramírez** — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP), Grupo de Estudo e Pesquisa em Inclusão (GEPI) y Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).
- **Julio Groppa Aquino** — Universidade de São Paulo (USP), Coletivo de pesquisadores sobre educação e relações de poder.
- **Oscar Pulido-Cortés** - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-Uptc, Grupo Filosofía, Sociedad y Educación).

3. Mesas de trabajo

Se trata de sesiones de presentación de trabajos por parte de profesores, investigadores y estudiantes, cuyos textos sean presentados a uno de los tres ejes temáticos y sean aceptados por el Comité académico y organizador, después de una evaluación por par ciego. Según sea el número de trabajos aprobados, cada mesa tendrá hasta cuatro sesiones con no más de tres trabajos presentados por cada sesión. Así, se aceptarán hasta 12 trabajos por cada eje temático para un total de 36 trabajos presentados en máximo 12 sesiones de las mesas que serán acompañadas y comentadas por investigadores nacionales e internacionales convocantes o invitados al evento.

Mesa 1: Saber-poder: herramientas arqueológicas y genealógicas

Coordinan: Oscar Saldarriaga — Pontificia Universidad Javeriana, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP) y Gustavo Adolfo Parra — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

Comentaristas: Andrés Klaus Runge — Universidad de Antioquia (UdeA), Grupo sobre Formación y Antropología Pedagógica e Histórica (FORMAPH) y Alfredo José da Veiga-Neto — Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

Mesa 2: Gobierno por la verdad: entre política y ética

Coordinan: Oscar Espinel — Universidad Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad y Alexander Sosa Gutiérrez — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Uptc).

Comentaristas: Ana María Valle — Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Dora Lilia Marín-Díaz — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP), Grupo de Estudo e Pesquisa em Inclusão (GEPI) y Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

Mesa 3: Pensar de otro modo: Foucault, Sloterdijk, Deleuze y otros



Coordinan: Carlos Ernesto Noguera-Ramírez — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP), Grupo de Estudo e Pesquisa em Inclusão (GEPI) y Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós) y Ana Cristina León — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

Comentaristas: Silvio Gallo — Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) y Maura Corcini Lopes — Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Grupo de estudos e pesquisas em Inclusão e Educação (GEPE).

PRESENTACIÓN DE TRABAJOS PARA MESAS TEMÁTICAS

Se seleccionarán aquellas propuestas enviadas por los interesados en participar en las mesas temáticas, previa evaluación hecha por los integrantes del Comité académico del seminario. Para el envío de las propuestas deberán tenerse en cuenta las siguientes indicaciones:

- **Resumen:**

De carácter analítico, deben evidenciarse objetivos del trabajo que se presenta, metodología empleada, desarrollos del trabajo y conclusiones.

Formato: hoja tamaño carta, márgenes de 2,5 cm, fuente *Times New Roman* de 12 puntos, interlineado sencillo. Debe incluir título del trabajo (centrado y en negrita), nombre completo del autor (o autores, máximo dos), correo electrónico y nombre de la institución a la cual se encuentra(n) vinculado(s). También debe indicar la temática a la cual se inscribe. Máximo 700 palabras.

Fecha límite para envío de resúmenes: 30 de julio de 2016 a través del Seminario

Notificación de aceptación: 12 de agosto de 2016.

- **Texto completo:**

Debe desarrollar los elementos presentados en el resumen.

Formato: hoja tamaño carta, márgenes de 2,5 cm, fuente *Times New Roman* de 12 puntos, interlineado sencillo, espacio sencillo entre párrafos. Incluye la información de identificación presentada en el resumen (título, autor(es), correo(s) electrónico(s), institución(es)). Máximo 5000 palabras.

Fecha límite para entrega del texto completo para incluir en publicación del evento: 30 de septiembre de 2016.



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



INSCRIPCIÓN

Participantes	Entre el 15 de junio y el 30 de agosto	Entre el 31 de agosto y el 1° de octubre.
Profesionales	\$ 100000/50 dólares/100 Reais	\$ 120000
Estudiantes Postgrado	\$ 60000/30 dólares/60Reais	\$ 80000
Estudiantes Pregrado	\$ 30000/15 dólares	\$ 50000
Grupos de 3 a 5 participantes	Se realizará un descuento del 10% sobre el valor de la inscripción, válido únicamente para consignaciones realizadas hasta el día 14 de junio, y pagos realizados en una sola consignación por todo el grupo.	

Contacto

foucault.educacion@uptc.edu.co

III Seminario Internacional "Pensar de Otro Modo": Herramientas filosóficas para investigar en educación

Programación General

Hora	Noviembre 02	Noviembre 03	Noviembre 04
8:00 - 10:00	Inscripciones e Instalación del Seminario	Mesas temáticas	Panel 3 <i>Pensar de otro modo: Foucault, Sloterdijk, Deleuze y otros</i>
10:00 - 10:30	Receso		
10:30 - 12:30	Conferencia de apertura	Panel 2 <i>Gobierno por la verdad: entre política y ética</i>	Conferencia de cierre /Panel de Cierre
12:30 - 14:30	Almuerzo		
14:30 - 16:30	Mesas temáticas	Mesa Temáticas	Reunión RED <i>Pensar de otro modo</i>
16:30 - 17:00	Receso		
17:00 - 19:00	Panel 1 <i>Saber-poder: herramientas arqueológicas y genealógicas</i>	Visita a la Tunja Colonial: <i>Ciudad de Tesoros escondidos</i>	