

A pesquisa nos Estudos Foucaultianos em Educação

Seminário Especial — 2 créditos

Alfredo Veiga-Neto — alfredoveiganeto@gmail.com

Professores colaboradores: Antônio Moraes; Carine Loureiro; Cristianne Famer Rocha; Débora Freitas; Graciele Kraemer; Gustavo Kern; Isabela Dutra Silva; Jairo Cruz; Kamila Lockmann; Karla Saraiva; Karyne Coutinho; Maura Lopes; Rodrigo Azevedo; Roseli Machado.

Sextas-feiras alternadas, das 8h às 12h — sala 330 (Anexo 1 da Reitoria – Campus Central)

Súmula:

O Seminário analisará questões relativas à pesquisa no campo dos Estudos Foucaultianos em Educação. Abordará o pensamento de Michel Foucault e seus atuais desdobramentos, tomando-os como perspectiva e se valendo de seus conceitos-ferramenta para a pesquisa educacional. Com a participação de apresentadores e debatedores convidados, lançará mão de teses e dissertações já concluídas neste PPG-Educação/UFRGS, desenvolvidas nessa perspectiva.

Objetivos:

Promover, no espaço acadêmico, uma ampla discussão sobre as *possibilidades e limitações* dos Estudos Foucaultianos para a pesquisa em Educação. Ao mesmo tempo e tomando como exemplos várias pesquisas desenvolvidas neste PPG-Educação e no GPCC (Grupo de Pesquisa em Currículo e Contemporaneidade), objetiva-se analisar a produtividade e alguns impasses da perspectiva foucaultiana para a problematização das atuais práticas e políticas educacionais no Brasil.

Metodologia:

Cada aula iniciará com uma breve exposição geral sobre o “tema do dia” e subsequentes detalhamentos, problematizações e debates (com a participação dos respectivos convidados). Serão estimuladas as intervenções e colaborações dos alunos que estejam desenvolvendo suas pesquisas no campo dos Estudos Foucaultianos.

Avaliação:

Participação ao longo do Seminário e apresentação de uma pequena monografia sobre questão de livre escolha de cada um, desde que tratada durante o Seminário. A monografia, cuja extensão não deve ultrapassar 2000 palavras, deverá ser entregue no prazo de 90 dias após a última aula.

Cronograma:

Aula 1 — 17/ago

Temas: Situação dos Estudos Foucaultianos na atualidade.

Sistemáticos e Edificantes: metodologia em Michel Foucault.

Michel Foucault e a pesquisa em Educação: articulações possíveis, pertinências e impertinências.

Aula 2 — 31/ago

Tema: A pesquisa nos Estudos Foucaultianos em Educação a partir da noção de *discurso*.

Convidados: Rodrigo Azevedo, Graciele Kraemer, Carine Loureiro.

Aula 3 — 14/set

Tema: A pesquisa nos Estudos Foucaultianos em Educação a partir das noções de *disciplina e norma*.

Convidadas: Karyne Coutinho, Maura Lopes.

Aula 4 — 28/set

Tema: A pesquisa nos Estudos Foucaultianos em Educação a partir da noção de *biopolítica*.

Convidados: Gustavo Kern, Débora Freitas.

Aula 5 — 5/out

Tema: A pesquisa nos Estudos Foucaultianos em Educação a partir das noções de *governo, governo e governamentalidade*.

Convidadas: Roseli Machado e Isabela Dutra.

Aula 6 — 19/out

Tema: A pesquisa nos Estudos Foucaultianos em Educação a partir da noção de *subjetividade*.

Convidados: Karla Saraiva, Cristianne Rocha e Jairo Cruz.

Aula 7 — 9/nov

Tema: A pesquisa nos Estudos Foucaultianos em Educação a partir da noção de *ética*.

Convidados: Kamila Lockmann e Antônio Luiz de Moraes.

Aula 8 — 23/nov

Temas: Outros temas para a pesquisa educacional no campo dos Estudos Foucaultianos: *trabalho e profissionalização docente; fundamentalismos; in/exclusão; ressonâncias transdisciplinares*.

Convidados: Antônio Moraes; Carine Loureiro; Cristianne Famer Rocha; Débora Freitas; Graciele Kraemer; Gustavo Kern; Isabela Dutra; Jairo Cruz; Kamila Lockmann; Karla Saraiva; Karyne Coutinho; Maura Lopes; Rodrigo Azevedo; Roseli Machado.

Obs.:

Alguns textos, avisos, *power-points*, atualizações, *links* e outros materiais relativos a este Seminário estarão disponíveis na aba “Cursos”, do **Portal Foucault et alii** (www.michelfoucault.com.br).

Bibliografia:

COUTINHO, Karyne. A emergência da psicopedagogia no Brasil. *Tese* (Doutorado em Educação), Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, 2008. <http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/14847>

CRUZ, Jairo. Virtuosismo e exposição: a lógica neoliberal na educação profissionalizante. *Tese* (Doutorado em Educação), Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, 2017. <http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/164359>

KERN, Gustavo. Educar é eugenicizar: racismo, eugenia e educação no Brasil (1870 – 1940). *Tese* (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, 2016. <http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/148600>

LOCKMANN, Kamila. A proliferação das políticas de assistência social na educação escolarizada. *Tese* (Doutorado em Educação), Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, 2013. <http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/79669>

KRAEMER, Graciele M. A modulação das condutas das pessoas com deficiência no direito à escola comum brasileira. *Tese* (Doutorado em Educação). PPG Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2016.

<http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/168789> ou <http://www.michelfoucault.com.br/files/Graciele%20-%20Tese%20final%20-%2023ago17.pdf>

LOPES, Maura C.; FABRIS, Elí T. *Inclusão & Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.

LOUREIRO, Carine B. Disseminação das tecnologias digitais e promoção da inclusão digital na educação: estratégias da governamentalidade eletrônica. São Leopoldo: UNISINOS, 2013. *Tese* (Doutorado em Educação) - PPG em Educação, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2013.

<http://www.michelfoucault.com.br/files/Carine%20Tese%20-%20Tecnologias%20digitais%20e%20inclusao%20digital%20-%202012jan14.pdf>

MACHADO, Roseli B. A inclusão como rede: uma análise de práticas de professores de Educação Física na Contemporaneidade. *Tese* (Doutorado em Educação), Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, 2016.

<http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/151663>

MORAES, Antônio L.; VEIGA-NETO, Alfredo. Disciplina e controle na escola: do aluno dócil ao aluno flexível. In: *Anais do IV Colóquio Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares*. Florianópolis: UFSC, 2008. p.1-18.

[http://www.michelfoucault.com.br/files/Disciplina%20e%20controle%20na%20escola%20-%20do%20d%C3%B3cil%20ao%20flex%C3%ADvel%20-%20Edit%20final%20-%2020jul08\[1\].pdf](http://www.michelfoucault.com.br/files/Disciplina%20e%20controle%20na%20escola%20-%20do%20d%C3%B3cil%20ao%20flex%C3%ADvel%20-%20Edit%20final%20-%2020jul08[1].pdf)

MORAES, Antonio. Governamentalidade e autoridade na educação: a conduta ética como ação política em Foucault. *Tese* (Doutorado em Educação), Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, 2015. <http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/117824>

RECH, Tatiana. Da escola à empresa educadora: a inclusão como uma estratégia de fluxo-habilidade. *Tese* (Doutorado em Educação), Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2015. <http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/115966>

SARAIVA, Karla. Outros tempos, outros espaços: internet e educação. *Tese* (Doutorado em Educação), Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, 2006. <http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/8597>

SARAIVA, Karla; VEIGA-NETO, Alfredo. Modernidade líquida, capitalismo cognitivo e educação contemporânea. *Educação e Realidade*, Porto Alegre, v. 34, n. 2, p. 187- 202, mai./ago. 2009. <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/8300>

TRAVERSINI, Clarice; VEIGA-NETO, Alfredo. Por que governamentalidade e educação? In: *Educação e Realidade*, v. 34, n. 2, 2009. <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/9725/5532>

VEIGA-NETO, Alfredo. Na oficina de Foucault. In: GONDRA, José; KOHAN, Walter (org.). *Foucault 80 anos*. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. p. 79-91.

VEIGA-NETO, Alfredo. *Foucault e a Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura Corcini. Há teoria e método em Michel Foucault? Implicações educacionais. In: CLARETO, Sônia Maria; FERRARI, Anderson (org.). *Foucault, Deleuze & Educação*. Juiz de Fora: UFJF, 2010. p. 33-47.

VEIGA-NETO, Alfredo; RECH, Tatiana Luiza. Esquecer Foucault? *Pro-Posições*, Campinas, v. 25, n. 2 (74), mai/ago 2014. p. 67-82. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73072014000200004&lng=pt&nrm=iso