

Plano de Curso (versão 5)

Observações preliminares:

- Este Seminário Avançado foi planejado para se constituir num espaço privilegiado para aprofundar as contribuições do curso *Em defesa da sociedade* —ministrado em 1976, por Michel Foucault no Collège de France— e seus desdobramentos para a problematização do presente. Sempre que possível, será dado destaque para o que concerne à prática e à pesquisa educacionais.
 - Para que seja possível a participação e o acompanhamento minimamente satisfatórios das discussões, é absolutamente **imprescindível** a leitura dos textos que constam no *cronograma* deste Plano, **antes de cada aula**. Desse modo, cada pessoa deve ter claro que o Seminário envolve uma alta carga de leituras e um compromisso de participação efetiva.
 - A leitura dos textos indicados está distribuída em duas categorias: *obrigatórias* e *complementares*. Essa segunda categoria agrupa textos que são importantes para quem quiser ampliar, atualizar e aprofundar as questões tratadas neste Seminário.
 - Alguns textos, avisos, atualizações, *links* e outros materiais relativos a este Seminário estão disponíveis na aba “Cursos”, do Portal **Foucault et alii** (www.michelfoucault.com.br). Vários textos estão disponíveis na pasta relativa a este Seminário, no Pró-Cópias, av. Osvaldo Aranha, 214, Porto Alegre, tel.: 51-3224 3498.
 - A presença às aulas é obrigatória, na forma regimental, especialmente para as pessoas formalmente matriculadas.
 - A avaliação será feita em função da participação nas aulas, combinada com uma monografia sobre um tema ou problema abordado no Seminário, de livre escolha de cada um. A monografia, cuja extensão não deve ultrapassar 2000 palavras, deverá ser entregue no prazo de 90 dias após a última aula.
-

Objetivos:

A partir da clonagem do Curso *Em defesa da sociedade*, destacar suas principais linhas de força e dar especial atenção à sua produtividade e atualidade, 40 anos depois de ter sido ministrado por Michel Foucault, no Collège de France. Discutir as possíveis conexões entre aquele Curso e os atuais cenários sociopolíticos, culturais e educacionais brasileiros. Problematizar a limitação dos “discursos interpretativos dominantes” (Alain Touraine) que buscam saídas para as crises econômicas, políticas e éticas contemporâneas.

Conteúdos:

1. Posição de Michel Foucault nos Cursos do Collège de France.
2. Posição do Curso *Em defesa da sociedade* na obra de Michel Foucault.
3. Clonagem do Curso *Em defesa da sociedade*.
4. Poder, dominação, governo.
5. Guerra e política. Inversões Clausewitz na contramão de Boulainvilliers; Foucault na contramão de Clausewitz.
6. Fundamentalismos. Terrorismos. Racismos. Precariado. Liberalismos e Totalitarismos.
7. Biopoder: disciplina e biopolítica. População. Estado.

Cronograma:

AULA 1 — 10/mar

Ementa:

Introdução ao Seminário. Posição de Michel Foucault no panorama intelectual, acadêmico e político contemporâneo. Posição de Michel Foucault nos Cursos do Collège de France. Posição do Curso *Em defesa da sociedade* na obra de Michel Foucault.

Leituras:

GALLO, Sílvio; VEIGA-NETO, Alfredo. Ensaio para uma Filosofia da Educação. *Educação*. São Paulo: Segmento. n. 3 (Especial *Foucault Pensa a Educação*), mar., 2007. p.16-25. Disponível em:

<http://www.michelfoucault.com.br/files/Foucault%20-%20Sílvio%20&%20Alfredo%20-%20Editorado%20Final%20-%20dez%2006.pdf>

NOGUERA, Carlos Ernesto. Foucault professor. *Revista Educación y Pedagogía*, v. 21, n. 55, Bogotá, sep.-dic. 2009. p. 131-149. Disponível em: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/view/9762/8976>

Sugestão de leituras complementares:

VEIGA-NETO, Alfredo. Uma vila voltada para trás. In: GALLO, Sílvio; VEIGA-NETO, Alfredo (Org.). *Fundamentalismo & Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. p. 67-106.

Disponível em: <http://www.michelfoucault.com.br/files/A%20vila%20-%20Editorado%20Final%20-%20dez%2006.pdf>

VEIGA-NETO, Alfredo; RECH, Tatiana Luiza. Esquecer Foucault? *Pro-Posições*, Campinas, v. 25, n. 2 (74), mai/ago 2014. p. 67-82. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v25n2/04.pdf>

AULA 2 — 17/mar

Ementa:

Posição do Curso *Em defesa da sociedade* na obra de Michel Foucault (continuação). O que é um curso? Saberes sujeitados. Ciência, arqueologia e genealogia. Teoria econômica do poder X poder em ato. Precauções metodológicas sobre o poder. A 1ª inversão (metodológica): microfísica (da soberania *para* a disciplina ou, se quisermos, da terra e seu produto *para* o corpo e suas ações). Regra jurídica X norma disciplinar.

Leituras:

FOUCAULT, Michel. Resumo do Curso. In: _____. *Em defesa da sociedade*. S. Paulo: Martins Fontes, 2005. p. 317-326.

FOUCAULT, Michel. Aula de 7 de janeiro de 1976. In: _____. *Em defesa da sociedade*. S. Paulo: Martins Fontes, 2005. p. 3-26.

FOUCAULT, Michel. Aula de 14 de janeiro de 1976. In: _____. *Em defesa da sociedade*. S. Paulo: Martins Fontes, 2005. p. 27-48.

Sugestão de leitura complementar:

FOUCAULT, Michel. Poder e saber. In: _____. *Ditos e Escritos IV: Estratégia. Poder-Saber*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003. p. 223-240.

AULA 3 — 31/mar

Ementa:

Dar as costas à teoria da soberania e à repressão como chaves analíticas. Teoria da dominação. Guerra como matriz das técnicas de dominação. A 2ª inversão (ontológica): na contramão de Clausewitz. Não há sujeito neutro. Os discursos da guerra perpétua como cimento aristocrático-popular. A dialética a serviço da guerra perpétua. A raça como *rationale* para a guerra.

História e poder. Mito. Racismo: nascimento e transformações. Guerra das raças. Pureza racial e Estado; Racismo de Estado: os casos nazista e soviético. Antissemitismo. Os discursos ubuescos do racismo. A banalidade do mal 1. Fortes e fracos. O mal: matança, terror, genocídio.

Leituras:

FOUCAULT, Michel. Aula de 21 de janeiro de 1976. In: _____. *Em defesa da sociedade*. S. Paulo: Martins Fontes, 2005. p. 49-73.

FOUCAULT, Michel. Aula de 28 de janeiro de 1976. In: _____. *Em defesa da sociedade*. S. Paulo: Martins Fontes, 2005. p. 75-98.

HITLER, Adolf. *Minha luta*. S.ed., s.d. [Ler excertos p. 279 e seg.]

Sugestão de leituras complementares:

CLAUSEWITZ, Carl von. *Da guerra*. Brasília: EGN, sd. [Ler principalmente: Cap. 1 do Livro 1 (*O que é a guerra*, p.75-93) e o ensaio “A gênese de *Da guerra*” (Peter Paret; p. 1-26). Para um estudo mais aprofundado, ler: “Um guia para a leitura de *Da guerra*” (Bernard Brodie; p. 760-837)].

Disponível em <https://www.egn.mar.mil.br/arquivos/cepe/DAGUERRA.pdf>

ELIADE, Mircea. Os mitos do mundo moderno. Mitos e mass-media. Mitos da elite. In: _____. *Aspectos do mito*. Lisboa: Setenta, 1986. p. 152-160.

FOUCAULT, Michel. Diálogo sobre o poder. In: _____. *Ditos e Escritos IV: Estratégia. Poder-Saber*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003. p. 253-266.

THORUP, Mikkel. *An Intellectual History of Terror: war, violence and the state*. London, New York: Routledge, 2010.

Parcialmente disponível em:

https://books.google.com.br/books?id=S5wtCgAAQBAJ&pg=PA110&lpg=PA110&dq=terror+regime+definition&source=bl&ots=XmYjuqFKCj&sig=V0rgmDs8O8CP8BKfDhK3_PO664&hl=pt-BR&sa=X&ved=0ahUKEwiltuzl5oHLAhWBk5AKHTDgD5sQ6AEIzAJ#v=onepage&q=terror%20regime%20definition&f=false

WHITE, Matthew. *O grande livro das coisas horríveis: a crônica definitiva das cem piores atrocidades da história*. Rio de Janeiro: Rocco, 2013. [Ler principalmente: Cap. *Genocídio* (p. 240-247)].

AULA 4 — 14/abr

Ementa:

O Estado é... Hobbes em linhas gerais. Leviatã. Os mitos das origens. A nação como raiz do nacionalismo, da raça e da classe. As bases para a legitimação política: das práticas rituais para os saberes históricos. Nação e nações; Estado. A banalidade do mal 2.

Leituras:

BAUMAN, Zygmunt. *Crise do Estado*. In: _____. *Estado de crise*. Rio de Janeiro: Zahar, 2016. p. 9-69.

FOUCAULT, Michel. Aula de 4 de fevereiro de 1976. In: _____. *Em defesa da sociedade*. S. Paulo: Martins Fontes, 2005. p. 99-133.

FOUCAULT, Michel. Aula de 11 de fevereiro de 1976. In: _____. *Em defesa da sociedade*. S. Paulo: Martins Fontes, 2005. p. 136-166.

FOUCAULT, Michel. Aula de 18 de fevereiro de 1976. In: _____. *Em defesa da sociedade*. S. Paulo: Martins Fontes, 2005. p. 167-198.

RAÍZES MÍTICAS: a conspiração nazista. *Documentário* do Discovery Channel.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=i8k1Tama7sq>

Sugestão de leituras e atividades complementares:

ARENDT, Hannah. *Eichmann em Jerusalém*. São Paulo: Companhia das Letras, 2013. [Ler o excerto “A banalidade do mal”]. Dispon. em: [http://www.michelfoucault.com.br/files/A%20banalidade%20do%20mal%20\(exc.\)%20-%2016fev16.pdf](http://www.michelfoucault.com.br/files/A%20banalidade%20do%20mal%20(exc.)%20-%2016fev16.pdf)]

BERNARDES, Célia R. *Racismo de Estado: uma reflexão a partir da crítica da razão governamental de Michel Foucault*. Curitiba: Juruá, 2013.

FOUCAULT, Michel. Espaço, saber, poder. In: _____. *Ditos e Escritos VIII: Segurança, Penalidade e Prisão*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012. p. 206-222.

HANNAH ARENDT. *Filme* de Margarethe von Trotta. Assistir ao discurso de H. Arendt na Universidade, excerto conhecido como "A banalidade do mal", com 9min. 57s. de duração.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=OkESaqHiX3U>

HOLOCAUSTO: a execução do mal. *Filme* do History Channel.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=xVRz4cQgkTA>

CAFÉ LITERÁRIO DA PSICANALÍTICA: *Hannah Arendt e o caso Eichmann – a banalidade do mal*. Vídeo com duração de 1h. 13min. 14s. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=f55H9CBgD6I>

WHITE, Matthew. *O grande livro das coisas horríveis: a crônica definitiva das cem piores atrocidades da história*. Rio de Janeiro: Rocco, 2013. [Ler principalmente: Cap. *Tráfico de escravos no Atlântico* (p. 207-220)].

AULA 5 — 28/abr

Ementa:

Boulainvilliers: a entrada dos súditos na História; implicações conceituais e metodológicas para a analítica do poder. História e guerra. Correlações: tragédia e direito; romance e norma. História das Ciências; genealogia dos saberes. Disciplinas e disciplinamento dos saberes: seleção, normalização, hierarquização, centralização. Poder disciplinar, sociedade disciplinar. Selvagens e bárbaros. Feudalismo e romance gótico.

Leituras:

FOUCAULT, Michel. Aula de 25 de fevereiro de 1976. In: _____. *Em defesa da sociedade*. S. Paulo: Martins Fontes, 2005. p. 199-223.

FOUCAULT, Michel. Aula de 3 de março de 1976. In: _____. *Em defesa da sociedade*. S. Paulo: Martins Fontes, 2005. p. 225-256.

VEIGA-NETO, Alfredo. *A ordem das disciplinas* (excertos: cap. 9). Tese de Doutorado.

Sugestão de leituras complementares:

(em construção; aguarde...)

AULA 6 — 12/mai

Ementa:

Sociedade disciplinar e a maquinaria escolar. Condições formais para a existência da Nação: do corpo do rei para funções e aparelhos. Luta e guerra.

Leituras:

FOUCAULT, Michel. Aula de 10 de março de 1976. In: _____. *Em defesa da sociedade*. S. Paulo: Martins Fontes, 2005. p. 257- 284.

VEIGA-NETO, Alfredo. Guerras. *Jornal da Sociedade Psicanalítica de Porto Alegre*. Porto Alegre, a. 13, n. 26, dez 2014. p. 6. Disponível em: <http://www.michelfoucault.com.br/files/Guerras%20-%2030nov14.pdf>

VEIGA-NETO, Alfredo. *A ordem das disciplinas* (excertos: cap. 10 e 11). Tese de Doutorado.

Sugestão de leituras complementares:

(em construção; aguarde...)

AULA 7 — 2/jun

Ementa:

Do poder soberano ao poder sobre a vida. Do *deixar viver e fazer morrer* para o *fazer viver e deixar morrer*. É possível um *fazer viver e fazer morrer*? Do *corpo à espécie*; do *indivíduo* (entre outros indivíduos) à *massa* (de indivíduos); da *anatomopolítica* à *biopolítica*. Biopoder. População.

Leituras:

FOUCAULT, Michel. Aula de 17 de março de 1976. In: _____. *Em defesa da sociedade*. S. Paulo: Martins Fontes, 2005. p. 285-315.

PELBART, Peter. A vida desnudada. In: GREINER, Christine; AMORIM, Cláudia (org.). *Leituras da morte*. São Paulo: Annablume, 2007. p. 21-36. Disponível em:

https://books.google.com.br/books?id=wLpd1qt02rMC&pg=PA24&lpg=PA24&dq=fazer+viver+e+fazer+morrer&source=bl&ots=2F8mXpcA0p&sig=aN4a7rvenFawo4xUMFEJjSRmRN8&hl=pt-BR&sa=X&ved=0ahUKEwiorvuV1_rKAhVCkpAKHaATB9AQ6AEIWTAJ#v=onepage&q=fazer%20viver%20e%20fazer%20morrer&f=false

Sugestão de leitura complementar:

Para alguns detalhes sobre o *fazer viver e fazer morrer* contemporâneos, ler o texto “Espécies de eutanásia”, em <http://vida.aaldeia.net/especies-eutanasia>

AULA 8 — 16/jun

Ementa:

A morte. Tecnologias sobre o corpo e tecnologias sobre a vida: disciplinas (sobre os corpos) e regulamentações (sobre a população). Articulações modernas e contemporâneas: a cidade. Biopoder, biopolítica e racismo. Racismo de Estado. Eugenia. Capitalismos. Competição. Novas temporalidades e novas espacialidades. Precariado.

Leituras:

FOUCAULT, Michel. Aula de 17 de março de 1976. In: _____. *Em defesa da sociedade*. S. Paulo: Martins Fontes, 2005. p. 285-315.

KERN, Gustavo da Silva. Biopoder e a constituição étnico-racial das populações: racialismo, eugenia e a gestão biopolítica da mestiçagem no Brasil. *Cadernos IHU Ideias*, São Leopoldo, a. 13, v. 13, n. 230, 2015.

VEIGA-NETO, Alfredo. Governamentalidades, neoliberalismo e educação. In: CASTELO BRANCO, Guilherme; VEIGA-NETO, Alfredo (org.). *Foucault: filosofia & política*. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. p. 37-52.

SARAIVA, Karla; VEIGA-NETO, Alfredo. Modernidade Líquida, Capitalismo Cognitivo e Educação Contemporânea. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 34, n. 2, mai/ago 2009. p.187-201.

Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/8300/5538>

Sugestão de leitura complementar:

STANDING, Guy. *O Precariado: a nova classe perigosa*. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

AULA 9 — 30/jun

Ementa:

Monoteísmos e fundamentalismos. Terror e terrorismos.

Desdobramentos de *Em defesa da sociedade* para a Educação 1.

Leituras:

FOUCAULT, Michel. A sociedade disciplinar em crise. In: FOUCAULT, Michel. *Ditos e Escritos IV: Estratégia. Poder-Saber*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003. p. 267-269.

FOUCAULT, Michel. O problema dos refugiados é um presságio da grande migração do século XXI. In: FOUCAULT, Michel. *Ditos e Escritos VI: Repensar a Política*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010. p. 285-288.

LEMKE, Thomas. Os riscos da segurança: liberalismo, biopolítica e medo. In: AVELINO, Nildo; VACCARO, Salvo (org.). *Governamentalidade, Segurança*. São Paulo: Intermeios; Brasília: CAPES, 2014. p. 105-127.

VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura Corcini. Para pensar de outros modos a modernidade pedagógica. *ETD - Educação Temática Digital*, Campinas, v. 12, n. 1, 2010. p. 147-166. Disponível em: <https://www.fe.unicamp.br/revistas/ged/etd/article/view/2311/2567>

Sugestão de leituras complementares:

DREHER, Martin. *Para entender o fundamentalismo*. São Leopoldo: Unisinos, 2002.

VEIGA-NETO, Alfredo. Crise da Modernidade e inovações curriculares: da disciplina para o controle. In: PERES, Eliane et alii (Org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: sujeitos, currículos e culturas*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p. 35-58.

VEIGA-NETO, Alfredo. Gubernamentalidad neoliberal: implicaciones para la educación. *Educación y Pedagogía*. Bogotá: UPN, v. 22, n. 58, septiembre-diciembre, 2010. p. 213-235. Disponível em: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/9748/8965>

AULA 10 — 7 ou 14/jul

Ementa:

Desdobramentos para a Educação 2.
Reserva técnica. Revisão e fechamento do Seminário.

Leituras:

FONTANA, Alessandro; BERTANI, Mauro. Situação do Curso. In: FOUCAULT, Michel. *Em defesa da sociedade*. S. Paulo: Martins Fontes, 1999. p. 327-351.

FOUCAULT, Michel. Poderes e estratégias. In: FOUCAULT, Michel. *Ditos e Escritos IV: Estratégia. Poder-Saber*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003. p. 241-252.

VEIGA-NETO, Alfredo. Currículo e cotidianos escolares: novos desafios. In: GARCIA, Regina L. (org.). *Diálogos cotidianos*. Rio de Janeiro: DP et alii, 2010. p. 83-96.

VEIGA-NETO, Alfredo. Crise e as crises ambientais. In: GARCIA, Regina L.; ESTEBAN, Maria Teresa; SERPA, Andréa (org.). *Saberes cotidianos em diálogo*. Rio de Janeiro, Petrópolis: FAPERJ; DP et Alii, 2015. p. 25-34.

VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura Corcini. Inclusão e governamentalidade. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 28, n. 100, set./dez. 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a1528100.pdf>